

主管单位：教育部

指导单位：教育部基础教育司

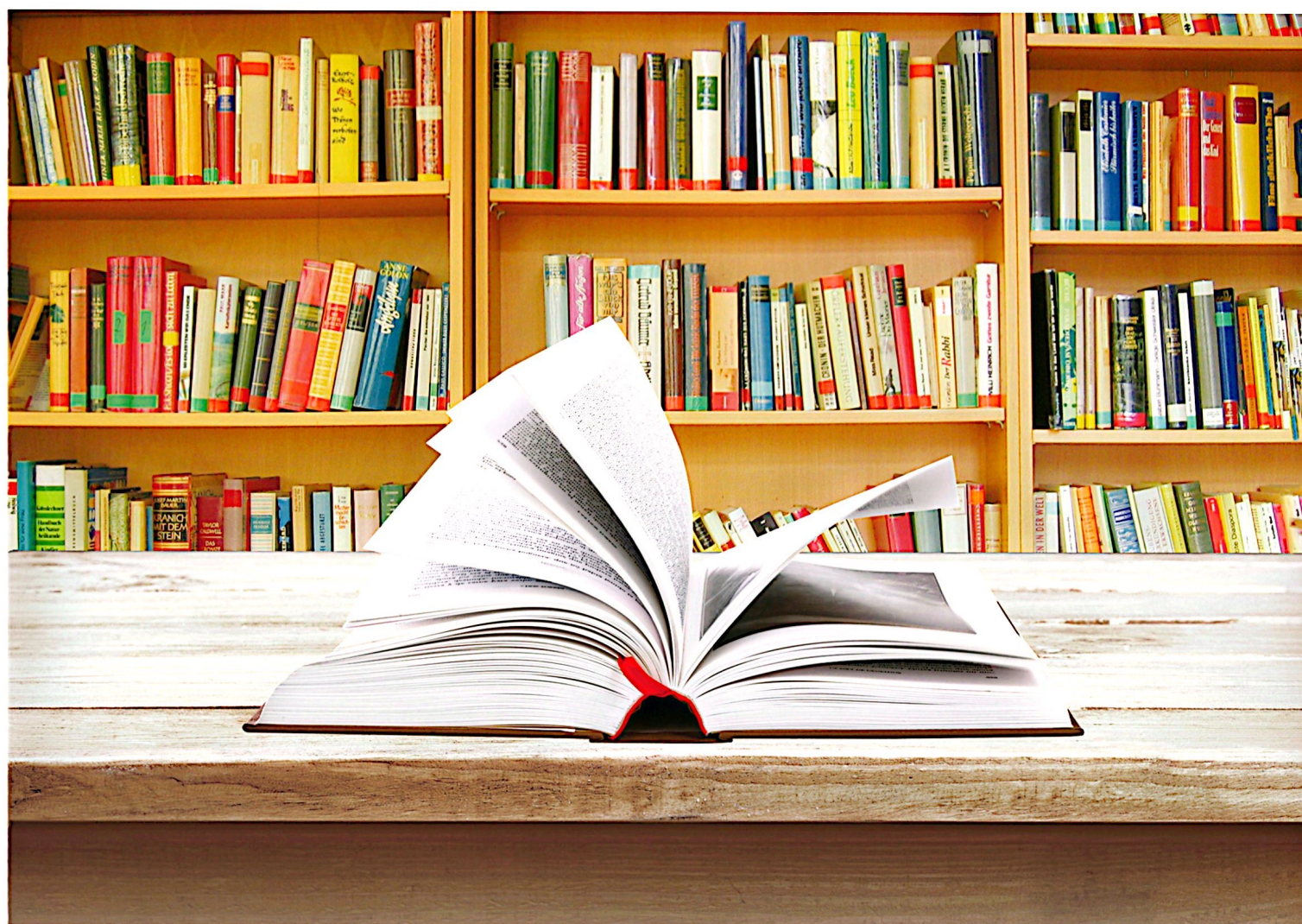
主办单位：教育部教育管理信息中心

国际刊号:ISSN 1672-1128

国内统一刊号:CN11-4889/G4

# 基础教育参考

2025年2月4期



中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

基础教育参考

二零二五年二月  
第四期



## 面向高中生创新能力提高的主题式教学设计与应用研究

- ..... 刘锋 167
- 教学评一致性背景下的小学体育评价体系探究..... 马洪福 168
- “教—学—评”一致性模式在小学教学中的应用研究..... 陈小应 169
- 基于现代构成理念的儿童水墨画教学策略探究..... 陈玉娟 170
- AI技术与初中体育教学的融合与创新探微..... 程黎松 171
- 初中美术教学中色彩与心育课融合的教学方法探索..... 卢俊 172
- 双减视域下小学道德与法治趣味化教学策略..... 田孝刚 173
- 基于虚拟现实,创新小学综合实践自然历史社会融合活动  
..... 郝雪雪 174
- 浅谈翻转课堂在美术教学中的应用..... 魏作祥 176
- 创客教育理念下小学科学教学策略的创新实践研究..... 余现伙 177
- 游戏化教学在小学体育课堂中的创新应用..... 张妮 178
- 小学道德与法治教学与生活实际结合的路径研究..... 孟凡文 179
- 浅析教学管理在教师队伍建设中的增力作用..... 戈宏美 180
- 初中美术课程设计与教学创新研究..... 赖红川 181
- 德育教育融入小学课程教学的创新方法..... 陈衍杰 182
- 以体育人 以体促德
- 新课标背景下小学体育教学中的德育渗透策略..... 赖杰明 183
- 乡土文化在农村小学道德与法治教学中的融入策略..... 陈震波 184

## 教育研究

- 中职学校公共基础课学科融通背景下教师队伍培养..... 杨瑶 185
- 情境创设与兴趣激活:小学美术高效课堂的实践路径研究  
..... 常耀宗 186
- 以剧润心 呵护花开
- 以校园心理剧《妈妈的“疑心病”》为例浅析心理剧在小学心理健康教育实践中的作用..... 周宁宁 187
- “五育融合”视域下小学美术课堂表现性评价策略研究
- 基于人教版“校园美化师”课程开发实践..... 马磊 188
- 浅谈初中生体能训练的路径创新研究..... 贺富强 189
- 浅谈小组合作学习在通用技术课程中的实践探究..... 高杰 190
- 农村小学生家庭教育指导的困境破局与全环境支持体系建构  
..... 任婷新 191
- 面向通榆一中教师数字素养提升的模式与策略研究  
..... 王鹤媛 192
- 高中体育文化建设对学生体育价值观影响研究  
..... 罗春涛 李晓敏 193
- 浅谈中职钢琴基础课课堂氛围营造的探究..... 谢翔 194
- 图书馆智能化转型:现状、趋势与对策..... 韦明 196
- 小学美术单元主题微课资源开发策略..... 包树琼 197
- 家校协同模式下初中德育教育的问题与对策研究..... 曹德军 198
- 小学研学旅行现实困境与建议探讨..... 陈航 199

## 新课标背景下初中体育与健康“以体促德”的实践研究

- ..... 付发林 200
- 弘扬聂帅革命精神 凝聚美好教育力量..... 胡朝霞 201
- 中职班主任心理疏导工作的策略与方法探讨..... 胡成俊 202
- 家校合作新模式下小学德育协同发展策略..... 刘秀容 203
- 大概念视角下的初中班主任工作与各学科的协调统一性研究  
..... 彭勇 204
- 中医药文化与初中法治意识培养的融合路径..... 饶美琼 205
- 数字化时代下的高中班级管理模式的创新策略初探..... 舒当代 206
- 柔性管理在中职班主任工作中的应用探讨..... 谭福波 207
- 初中学习困难学生能力提升方法探究..... 王启远 208
- 家校共育:小学生心理健康教育提质路径分析..... 吴素贞 209
- 新课标理念下的体育课堂如何实现“五育并举”..... 吴亚莎 210
- 同侪共济:基于同伴互助的高中德育实践路径探究..... 夏熙洋 211
- 用心育人,以爱执教
- 小学班主任教育案例..... 严彪 212
- 小学班主任德育工作实施策略与研究..... 尹靖 213
- 好习惯铸就好人生
- 试论班主任如何培养小学低年级学生的良好习惯..... 张黎 215
- 用心教育,花开有声
- 小学班主任问题学生转化案例..... 张琼 216
- 农村高年级留守儿童心理障碍对数学学习动机的影响及其干预策略  
..... 张庆 217
- “双减”政策背景下对中学生学业压力调查与对教育评价改革的探究
- 以安徽中学生为例..... 吴婷婷 张雪倩 刘云 方春雨 218
- 适度的教育惩戒在班级管理中的作用..... 刘玉忠 219
- 初中道德与法治课情境运用的有效性评估方法  
..... 褚晓星 尤彩霞 220
- 农业推广在农业发展中的应用路径分析..... 康少辉 221
- 小学特殊教育管理中家校社协同机制的构建与实践..... 麦晓 222
- 全员参与的小学心理健康教育新模式探究..... 魏佳音 223
- 小学班主任德育中家校共育模式的实践探索..... 关月芳 224
- 小学班主任德育与班级文化建设的融合..... 江丽芳 225
- 新建小学德育活动课程化督导实践案例..... 李海东 226
- 爱滋养,心维护
- 谈小学班主任如何有效开展德育工作..... 魏丽英 227
- 小学生体质健康现状分析与改善对策研究..... 冯健国 228
- 立德树人目标下的小学班主任德育工作思考..... 陈剑勇 229
- 小学体育社团活动在课后服务中的实施策略..... 闫丽 230
- 教康融合理念下特殊学校美术治疗创新实践研究..... 李甜 231
- 小学班主任有效推进班级德育工作的探究..... 杨颖妮 232





# 基于虚拟现实,创新小学综合实践自然历史社会融合活动

郝雷雷

江苏省常州市新北区香滨湖小学

**摘要:**随着虚拟现实(VR)技术的快速发展,其在教育领域的应用日益广泛。本文探讨了如何将VR技术应用于小学综合实践活动,融合自然、历史、社会三大领域,提升学生的综合素养和实践能力。通过设计并实施基于VR的实践活动,发现该技术能为学生提供沉浸式学习体验,激发兴趣,提升参与感,并加深对相关知识的理解。文章详细阐述了活动的设计、实施及效果评估,并提出了VR与小学综合实践活动融合的未来发展建议。

**关键词:**虚拟现实技术;小学综合实践活动;自然历史社会融合;沉浸式学习体验

## 引言

小学阶段的综合实践活动是培养学生综合素养和实践能力的重要途径,但传统活动常因时间、空间和资源等限制,难以满足学生的全面需求。近年来,虚拟现实技术的发展为这一领域带来了创新的可能。通过模拟逼真的三维环境,虚拟现实能够提升学习的沉浸感和参与度,使学生在仿真场景中更好地理解自然、历史和社会等知识领域。

## 一、虚拟现实技术在小学综合实践活动中应用的必要性分析

### (一)传统教学模式的局限性

传统教学模式往往局限于课堂、教材和实验设备,难以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。特别是对于自然、历史、社会等抽象或难以直观展示的知识领域,传统教学模式更是显得力不从心。例如,在讲述历史事件时,教师往往只能通过文字、图片或视频等形式进行描述和展示,难以让学生身临其境地感受历史场景和氛围;在探究自然现象时,由于实验条件和安全等因素的限制,学生往往难以亲自进行实验操作和观察。

### (二)虚拟现实技术的独特优势

虚拟现实技术具有沉浸性、交互性和构想性等特点,能够为学生提供一个全新的学习方式和体验。通过虚拟现实技术,学生可以身临其境地感受历史场景和氛围、直观观察自然现象和社会现象等。这种沉浸式的学习体验能够极大地激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,并有助于加深他们对知识的理解和掌握。同时,虚拟现实技术还能够提供丰富的交互体验,使学生能够在与虚拟环境的互动中加深对知识的理解和掌握。

### (三)融合自然历史社会领域的现实意义

自然、历史、社会是小学教育中不可或缺的三个领域。通过融合这三个领域的知识和内容,可以帮助学生建立全面的知识体系和世界观。虚拟现实技术为这种融合提供了新的思路和方法。例如,在讲述地球演变历程时,可以通过虚拟现实技术模拟出地球不同时期的地理环境和生态系统变化;在探究人类社会发展历程时,可以通过虚拟现实技术模拟出不同历史时期的社会风貌和文化特色等。这种融合不仅有助于加深学生对知识的理解和掌握,还有助于培养他们的综合素养和实践能力。

## 二、基于虚拟现实技术的小学综合实践自然历史社会融合活动设计

### (一)活动目标设定

基于虚拟现实技术的小学综合实践自然历史社会融合活动的目标主要包括以下几个方面:一是激发学生的学习兴趣 and 探究欲望;二是加深学生对自然、历史、社会知识的理解与掌握;三是培养学生的综合素养和实践能力;四是探索虚拟现实技术在小学综合实践活动中的应用潜力和可能性。

### (二)活动内容构建

活动内容构建是活动设计的关键环节之一。在构建活动内容时,需要充分考虑小学生的认知特点和兴趣爱好,并结合虚拟现实技术的

优势进行设计和开发。具体来说,可以从以下几个方面入手:

### 1.选择适合的主题和场景

选择与小学生生活密切相关的自然、历史和社会主题进行设计。例如,在自然领域,设计动植物观察环节,学生通过虚拟现实技术进入热带雨林或海洋等环境,观察动植物的形态与习性。此外,还可设置任务,如捕捉虚拟动物或观察植物生长过程,增强参与感和兴趣。在历史领域,选择学生生活相关的历史事件再现,例如通过虚拟现实模拟古代战场,学生身临其境地体验历史,互动环节中可以让学生扮演历史人物并参与决策,加深对历史的理解。在社会领域,关注当前社会热点问题,模拟城市交通拥堵等问题,学生可以分析并提出解决方案,通过交通管理角色扮演提升社会责任感和实践能力。

### 2.设计丰富的交互环节和任务挑战

在设计基于虚拟现实技术的小学综合实践自然、历史、社会融合活动的交互环节和任务挑战时,可以充分利用虚拟现实技术的交互性特点,设置一系列既有趣又富有挑战性的任务,旨在通过实践操作和亲身体验,加深学生对知识点的理解与应用。

在动植物观察环节中,不仅仅让学生观察虚拟动植物的形态和生活习性,而是可以设计一系列互动任务以增强参与感和学习效果。例如,可以设置一个“虚拟动物捕捉”任务,学生在虚拟环境中使用特定工具或技巧捕捉虚拟动物,通过这一过程,学生能够深入了解动物的行为习性和逃避策略。同时,还可以设计“为虚拟植物浇水施肥”的任务,让学生根据植物的生长需求和虚拟环境的天气变化,合理地管理植物的生长过程,从而加深对植物生长条件和生态循环的理解。

在历史事件再现环节中,虚拟现实技术可以将学生带入历史长河,让他们亲身体验历史的厚重与复杂。学生可以扮演历史人物,如古代将军、政治家或普通百姓,参与虚拟的战争决策、政策制定或日常生活场景。例如,在模拟古代战役时,学生需要分析地形、兵力对比和敌方策略,制定合理的作战计划,并指挥虚拟军队进行战斗。通过这种亲身体验,学生能够更深刻理解历史事件的背景、原因和影响。

在社会领域活动中,可以设计与城市交通管理、环境保护规划等相关的任务挑战,旨在培养学生的社会责任感和实践能力。在城市交通管理任务中,学生需要扮演交通规划师,根据虚拟城市的交通流量、道路布局和居民出行需求,设计合理的交通方案,包括设置交通信号灯、规划公交线路和建造停车场等。在环境保护规划任务中,学生面对虚拟环境中的环境污染和生态破坏问题,提出切实可行的环保措施和规划方案,如建设污水处理厂、推广绿色能源和实施垃圾分类等。通过这些任务挑战,学生可以在解决虚拟社会问题的过程中,锻炼思维能力和实践能力,同时增强对社会责任的认识和担当。

### 3.融合多学科知识

在构建基于虚拟现实技术的小学综合实践自然历史社会融合活动的内容时,深知单一学科的知识传授已难以满足学生全面发展的需求,因此特别注重将多学科知识相互融合,旨在为学生打造一个跨学科的知识探索平台。





在动植物观察环节中,不应只局限于生物学知识的传授。当学生们置身于虚拟的热带雨林或草原时,引导他们观察不同地域的动植物种类及其生态习性。在此过程中,融入地理学知识,讲解热带雨林、草原等地理环境的特征,如地形、地貌、土壤类型等,以及这些特征如何影响动植物的分布和生长。同时,还需引入气候学知识,解释热带雨林的高温多雨、草原的干湿季节变化等气候条件对动植物生存和繁衍的影响。例如,讨论为什么某些植物在干旱季节会落叶以减少水分蒸发,而某些动物则会选择迁徙以寻找更适宜的生活环境。通过融合教学,学生不仅能够掌握生物学知识,还能深刻理解地理环境、气候条件与生物之间的相互作用关系。

在历史事件再现环节中,除了传授历史知识外,还应积极融入文学、艺术等相关知识。在虚拟的古代战场或宫廷场景中,学生们不仅可以了解历史事件的发生经过、人物关系和影响,还能欣赏到那个时代的文学艺术作品。同时,引导他们阅读古代的诗词歌赋,感受古人的情感世界和审美追求;此外,还可以展示古代的绘画、雕塑等艺术作品,让学生领略不同历史时期的艺术风格和技艺水平。例如,在再现唐朝盛世的虚拟场景中,学生通过欣赏唐诗的韵律和意境,展示唐代的壁画和佛像雕塑,让他们全面了解唐朝的文化艺术成就。通过融合教学,学生能够在了解历史的同时,感受到不同时期的文学艺术作品的魅力,培养他们的审美情趣和文化素养。

在社会领域活动中,除了传授社会学知识外,还需注重融入经济学、环境科学等相关知识。在虚拟的城市发展或环境保护项目中,学生们通过扮演不同的社会角色,如城市规划师、企业家、环保志愿者等,亲身体验社会发展的多个方面。通过引导他们了解城市经济发展的基本原理和运行机制,如供需关系、市场竞争等经济学知识;同时,讲解环境保护的重要性,介绍环境污染的成因、危害以及防治措施等环境科学知识。例如,在模拟城市发展的虚拟场景中,让学生思考如何在促进经济增长的同时保护环境资源,实现可持续发展的目标。通过融合教学,学生能够更全面地了解社会发展的多个方面,培养他们的综合素质和实践能力。

### (三) 活动实施策略

#### 1. 技术准备与培训

在实施基于虚拟现实技术的小学综合实践自然历史社会融合活动前,技术准备与培训是至关重要的一环。首先,需对虚拟现实设备进行全面的检查和测试,确保设备的正常运行和稳定性,避免在活动过程中出现技术故障。为此,技术团队需提前对设备进行必要的调试,包括软件更新、硬件检查以及网络连接测试等。其次,为让参与活动的学生和教师能够熟练使用虚拟现实设备,需要组织专门的培训会议。培训内容应涵盖设备的基本操作方法、注意事项以及可能遇到的常见问题和解决方案。通过实际操作演练,使每位参与者都能熟练掌握设备的使用技巧。此外,还可以邀请专业技术人员现场指导和支

#### 2. 活动组织与管理

活动组织与管理是确保基于虚拟现实技术的小学综合实践自然历史社会融合活动有序进行的关键。在活动开始前,需要制定一份详细的活动计划和流程,明确活动的时间安排、地点设置、参与人员名单以及各环节的具体内容。这份计划应作为活动的指导性文件,确保所有参与者都能对活动有清晰的了解。在活动现场,需要设置不同职责的工作人员来确保活动的秩序和安全。活动导引员负责引导学生有序进入虚拟环境,介绍活动内容和规则,确保学生能够快速适应虚拟环境并投入到活动中去。技术保障人员则负责设备的现场维护和故障处理,一旦设备出现问题,他们能够迅速响应并解决,确保活动的连续性。同时,安全监督人员需时刻关注学生的安全和健康,确保他们在活动过程中不受伤害。通过这样细致的组织与管理,能够确保活动既有序又安全地进行。

### 3. 效果评估与反馈

活动结束后的效果评估与反馈是提升基于虚拟现实技术的小学综合实践自然历史社会融合活动质量的重要环节。首先,需要通过问卷调查、访谈等方式收集学生和教师对活动的评价和建议。问卷设计应涵盖活动的各个方面,如内容趣味性、设备易用性、活动组织等,以便全面了解活动的受欢迎程度和存在的问题。其次,通过观察学生的学习成果和表现来评估活动的学习效果和能力提升情况。这可以通过对比活动前后学生的知识水平、技能掌握情况以及综合素质的变化来实现。最后,根据收集到的评价和建议,以及学习效果的评估结果,需要对活动进行总结和反思。总结活动中的成功经验和不足之处,针对存在的问题提出具体的改进措施,为未来的活动提供经验和参考。通过这样的效果评估与反馈机制,能够不断优化活动设计,提升活动质量,为学生提供更加优质的学习体验。

### 三、基于虚拟现实技术的小学综合实践自然历史社会融合活动优化与展望

#### (一) 活动优化建议

虽然基于虚拟现实技术的小学综合实践自然历史社会融合活动取得了一定的成效,但仍存在一些不足之处需要进一步优化和改进。首先,可以进一步丰富和完善虚拟环境的内容和交互方式,以提升学生的沉浸感和参与度。例如,在动植物观察环节中,可以增加更多种类的动植物模型和互动环节;在历史事件再现环节中,可以增加更多历史场景和人物模型等。其次,可以加强对学生的引导和指导,以帮助他们更好地掌握知识和提升能力。例如,在活动过程中,可以设置更多的引导问题和任务挑战来引导学生进行深入思考和探究;在活动结束后,可以为学生提供详细的学习资源和参考资料来帮助他们巩固和拓展所学知识。

#### (二) 未来展望

随着虚拟现实技术的不断发展和完善,其在小学综合实践活动中的应用前景将越来越广阔。未来,可以进一步探索虚拟现实技术在小学综合实践活动中的应用潜力和可能性。例如,可以将虚拟现实技术与人工智能技术相结合来实现更加智能化的教学辅助和评估;可以将虚拟现实技术与大数据技术相结合来实现更加个性化的学习推荐和定制等。同时,还需要加强对虚拟现实技术在教育领域应用的研究和实践探索,以推动其在小学综合实践活动中的广泛应用和深入发展。

### 结语

本研究通过设计并实施基于虚拟现实技术的小学综合实践活动,探索了其在教育中的应用潜力和可能性。研究发现虚拟现实技术能够为学生提供沉浸式的学习体验并显著提升他们的学习兴趣和参与度;同时虚拟现实技术还有助于加深学生对自然、历史、社会知识的理解与掌握并提升他们的综合素养和实践能力。未来将继续加强对虚拟现实技术在教育领域应用的研究和实践探索以推动其在小学综合实践活动中的广泛应用和深入发展。

### 参考文献:

- [1] 张文珍. 小学综合实践活动课程实施的思与行[J]. 少儿少女, 2025, 9(3): 21-23.
- [2] 颜非. 小学综合实践活动的拓展路径[J]. 教师博览, 2024(12): 91-93.
- [3] 顾任飞. 五点成线 上好小学综合实践活动课[J]. 教育实践与研究, 2024(16): 29-30.
- [4] 王化云. 小学综合实践活动课程项目化实施策略探究[J]. 中国教师, 2025(1): 81-83.
- [5] 简丽珍. 小学综合实践活动教学的实施与改进[J]. 华夏教师, 2024(11): 21-23.
- [6] 胡宏枝. 小学综合实践活动课程的校本开发与实施[J]. 中小学教材教学, 2024(10): 43-47.







ISBN 978-7508-0827-52



9 787508 082752

定价：20.00元



CS 扫描全能王  
3亿人都在用的扫描App